

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Las Lecciones 26 a 33 se enfocan en dividir números de tres y cuatro dígitos entre números de un dígito, usando diferentes métodos.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dividir usando discos de valor posicional, **división larga** y el **modelo de área**.
- Revisar trabajo de división usando la multiplicación.
- Dibujar **diagramas de cinta** (vea la siguiente Muestra de un problema) y resolver problemas escritos de división, identificando si el tamaño de los grupos o el número de grupos es desconocido.
- Resolver problemas escritos de división con **restos**.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 31)

Resuelve el siguiente problema. Dibuja un diagrama de cinta para ayudarte a resolverlo. Identifica si el número desconocido es el del tamaño del grupo o el número de grupos.

Un grupo de estudiantes compartió equitativamente 816 litros de agua. Si cada estudiante recibió 2 litros de agua, ¿cuántos estudiantes recibieron agua?



$$\begin{array}{r}
 408 \\
 2 \overline{) 816} \\
 \underline{- 8} \\
 01 \\
 \underline{- 0} \\
 16 \\
 \underline{- 16} \\
 0
 \end{array}$$

408 estudiantes recibieron agua.

Número de grupos desconocido.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Hable con su hijo/a de los momentos en la vida diaria en los que se puede usar la división. Por ejemplo, tienes \$20 para gastar en pan. Si cada pan cuesta \$3, ¿cuántos panes puedes comprar? (6) O, tienes 37 rodajas de naranja para dar a 8 compañeros del equipo de fútbol. Quieres darle a cada uno 5 rodajas de naranja. ¿Tienes suficientes rodajas? (No. Necesitarías 40).

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA *(cont.)*

- Tomen turnos para lanzar la moneda y redactar problemas escritos. Si la moneda cae en cara, cree un problema escrito en el cual el tamaño del grupo sea desconocido (p.ej., Sarah dividió sus 124 pegatinas de manera equitativa entre 4 de sus amigos. ¿Cuántas pegatinas recibió cada uno? (31)). Si la moneda cae en sello, cree un problema escrito en el cual el número de grupos sea desconocido (p.ej., Sarah regaló un total de 124 pegatinas. Si dio 31 pegatinas a cada uno de sus amigos, ¿cuántos amigos recibieron pegatinas? (4)). Réntense el uno al otro para resolver los problemas.
- Pídale a su hijo/a que dibuje y etiquete una tabla de valor posicional. Cree un número de 4 dígitos en la tabla, usando cereal o pasas en lugar de discos. Pídale a su hijo/a que use sus “discos” para demostrar cómo dividir el número entre 2, 3 o 4.

VOCABULARIO

División larga: un proceso usado para resolver problemas de división, también conocido como el algoritmo estándar para la división.

Resto: el número que queda cuando un número entero es dividido entre otro número entero. Por ejemplo, $25 \div 6 = 4$ con un resto de 1.

REPRESENTACIONES

Modelo de área: un modelo usado para ayudar a resolver problemas de multiplicación y división.

	600	70	2
8	4,800	560	16

$$\begin{aligned}
 5,376 \div 8 &= (4,800 \div 8) + (560 \div 8) + (16 \div 8) \\
 &= 600 + 70 + 2 \\
 &= 672
 \end{aligned}$$

Diagrama de cinta